

# ケース会議の記録

会議日時：9月4日（木）15：30～16：30

記入者（ ）

参加者：担任、学年主任、養護教諭、部活顧問、生徒指導、教頭、コーディネーター、SSW

中学2年生 児童生徒氏名（ ナツオ ）

①学校内及び学校外での問題・気になる事柄	②長所・強み	③目標	④考えられる問題の背景要因	⑤支援方法	⑥役割分担と期日
(程度・頻度を含めて具体的に)	(支援・介入方法を考える上で役立つような事柄)	(8～12週間後にどう変わってほしいか。具体的に肯定的な表現で)	(クラス、教員、他の生徒との関係、本人の特性、家庭環境など)	(誰が、どこで、いつ、どのくらいの頻度で)	(いつまでに、どこまでできていたらよいか)
<ul style="list-style-type: none"> <li>・7月は遅刻6回、欠席7回と増えてきている。9月は1回も出席していない。</li> <li>・学級内では落ち着かない</li> <li>・部活内でイチロウからお菓子やジュースを奢られる、親の金を盗む、万引きをするように命令されるなどのいじめに合っていた</li> <li>・万引きは複数回しており、1週間前に見つかって補導された</li> <li>・成績は2年生の1学期から2学期にかけて欠席が増えるにつれて急激に落ちている</li> <li>・保健室に時々来るが、その時に少し体臭が気になる</li> <li>・2年生になって少しおどおどしていたり、苛立っている様子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達思いで優しい、部活や同じ学年などに友達がいる。</li> <li>・父と共通の趣味としてサッカーが好き</li> <li>・昆虫や自然が好き</li> <li>・集団より、1人でやるのが得意</li> <li>・隣の市に祖母が住んでおり、慕っている</li> <li>・高校進学を希望している</li> <li>・教頭とお父さんの繋がりがあがる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻、欠席をゼロに近づける</li> <li>・部活での関係性がよくなって、週に2日学校に来ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・父が家を空けることが多く、家庭環境が複雑</li> <li>・イチロウ君は親の期待が大きく不安定、周りの子に影響力がある</li> <li>・ナツオ君は保健室では話すが、父に嫌われていると思込んでおり、母と話す暇がない。</li> <li>・イチロウたちのグループからの要求を断れない</li> <li>・父が生活面で厳しく、いろんなことを話せない</li> <li>・嫌なことを伝えることが苦手</li> <li>・お母さんが育児と家事が大変で疲れている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・顧問と本人で話をし、本心を聞く</li> <li>・担任と本人で話をし、思っていることを聴く</li> <li>・養護教諭からイチロウに話を聞く</li> <li>・部活全体で話し合う</li> <li>・教頭から夏雄の父へ、夏雄との関係を良くするため話をし</li> <li>・SSWから母へ話を聞き、福祉サービスにつなげる</li> <li>・ケース会議で話し合ったことを、本人と保護者に伝える</li> <li>・ナツオ君が登校した際の対応を学年会で話し合う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2週間以内に本人と話す</li> <li>・1週間ほどで本人に意向を聞く</li> <li>・1週間ほど</li> <li>・部活顧問、生徒指導が(3～4週間後)</li> <li>・1ヶ月くらいをめどに</li> <li>・1ヶ月くらいで母と関係ができ、福祉サービスを紹介できる</li> <li>・担任が2、3日以内</li> <li>・本人の話を聞いた家庭訪問後</li> </ul>